

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Є. С. Маркова

м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет
markova_es@mail.ru

Бурхливий розвиток засобів і технологій всесвітньої мережі Інтернет, впровадження ІКТ у всі сфери діяльності суспільства в цілому і кожного його члена зокрема не минуло і системи освіти. Технології хмарних обчислень відкривають нові перспективи, зокрема, і перед системою вищої педагогічної освіти. Хмарні технології передбачають надання будь-яких сервісів через Інтернет, коли опрацювання даних здійснюється з використанням потужностей мережі дистанційних серверів, а на комп'ютері користувача працює лише «тонкий клієнт». Мережа взаємопов'язаних дистанційних серверів і є основою «хмари» [2].

Web-технології, зокрема, соціальні мережеві сервіси, відкривають нові горизонти для створення і використання електронних навчальних ресурсів у педагогічній діяльності вчителя. Розглянемо найбільш поширені різновиди соціальних сервісів, можливості використання яких вивчають майбутні вчителі початкової школи під час вивчення теми «Використання мережі Інтернет в педагогічній діяльності»:

– *спільні сховища закладок* – засоби для зберігання посилань на вебсторінки, які користувач регулярно відвідує (<http://bobrdobr.ru>, <http://moemesto.ru>, <http://memori.qip.ru>);

– *сервіси для зберігання мультимедійних ресурсів* – засоби, які дозволяють безкоштовно зберігати, класифікувати, обмінюватися цифровими фотографіями, аудіо- і відео-файлами, текстовими документами, презентаціями (<http://flickr.com>, <http://flamber.ru>);

– *мережеві щоденники* (блоги) – сервіси, що надють можливість будь-якому користувачеві вести особистий щоденник, web-сайт, web-оглядач (<http://www.livejournal.ru>, <http://blogs.ru>, <http://www.blogger.com>);

– *вікі* – інформаційна технологія побудови web-сайту, що дозволяє користувачам самостійно через веб-інтерфейс активно включитися в процес редагування його контенту – виправлення помилок, додавання нових матеріалів (<http://wikipedia.org>, <http://eduwiki.uran.net.ua>);

– *геосервіси* – сервіси, які дозволяють знаходити, відзначати, коментувати, забезпечувати фотографіями різні об'єкти на зображенні земної кулі, використовувати дані отримані з навколосемних супутників (<http://maps.google.com>, <http://wikimapia.org>);

– *сервіси інформаційно-пошукових систем* – автоматизовані системи з власним веб-інтерфейсом, призначені для формування і зберігання різних даних, пошуку і надання за запитами користувачів необхідних їм релевантних даних (<http://www.google.com>, <http://www.yandex.ru>);

– *карти знань* – сервіси, призначені для зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем (<http://letopisi.ru>, <http://bubbl.us>, <http://Spiderscribe.net>);

– *twitter* – інформаційна система, що забезпечує для користувачів можливість відправляти і отримувати невеликі текстові повідомлення (<http://twitter.com>).

Вивчення можливостей застосування даних сервісів у майбутній педагогічній діяльності вчителя початкової школи надасть студентам знання і вміння організації безперервного навчально-виховного процесу за допомогою пристроїв, які мають доступ до Інтернету, значно спростять роботу зі створення власних електронних навчальних матеріалів, пошуку і адаптації вже існуючих цифрових освітніх ресурсів до власних вимог.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти в Україні : [інтерв'ю з директором Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України В. Ю. Биковим] / В. Ю. Биков ; розмовляв В. Д. Руденко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 6. – С. 3-11.

2. Свириденко О. С. «Хмарні» технології та навчання у школі // Заступник директора школи : щомісячний журнал готових рішень. – 2012. – № 5. – С. 12-16.