

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПТНЗ ЗАСОБАМИ БЛОГІВ

Т. В. Волкова^α, О. Д. Гуменний^β

м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України

^α volkova-t@meta.ua

^β gumenniyol@rambler.ru

Майже необмежений потенціал блогів у якості навчального інструменту здатний викликати вибух інноваційних проєктів, партнерств і методів у ПТО. Легкість, з якою у блогах друкується досліджуваний матеріал для представлення в Інтернеті, робить їх ідеальним інструментом задіяння нових учасників навчальних груп і створення освітньо-професійних товариств, які виходять за рамки традиційних стін ПТНЗ, тобто формується інформаційно-освітнє середовище.

Веблоги або блоги – це веб-сторінки, які містять особисті щоденники користувачів. Такі щоденники, як зазначає У. Фрайер, «...є революційними насамперед через легкість, з якою вони дозволяють будь-якому користувачеві Інтернету, незалежно від віку, досвіду та доступу до кредитної карти, публікувати текстовий вміст на веб-сайті» [1]. Науковець дає й більш «технічне» визначення веблогу: «Це ієрархія тексту, зображень, мультимедійних об'єктів і упорядкованих хронологічно даних з можливістю переглядів за допомогою веб-браузера». Похідними від терміну «блог» є «блогер» – той, хто веде такий Інтернет-щоденник, і «блогосфера» – «інтелектуальний кіберпростір», який заповнюють блогери.

Сучасні дослідження в області педагогіки доказали важливість соціальної взаємодії в процесі навчання. Спираючись на теорії Л. С. Виготського [2], дослідники підкреслюють важливість процесу конструювання знань учнем і передбачають, що інтеріоризація знань відбувається у соціальному процесі використання мови протягом визначеного часового періоду. Конструювання знань за своєю природою дискурсивне, що базується на відносинах і спілкуванні. Тому в процесі отримання і трансформації знань учні повинні мати реальні можливості для публікації своїх праць.

Для викладачів та майстрів опубліковані роботи учнів – це «можливість зробити висновки про те, як учні трансформують і осмислюють думки й стратегії, засвоєні в рамках соціального досвіду» [3]. Для учнів така публікація – це матеріал для такої рефлексії та аналізу, який дозволяє їм повторно повертатись до своїх робіт, переосмислювати, збагативши таким чином свій учнівський досвід [4]. Окрім того, така публікація

дозволяє отримати зворотній зв'язок, що допоможе учням у процесі конструювання знань. Використання блогів в цьому аспекті дає можливість учням осмислити новий матеріал і подати розуміння його в Інтернет. Блоги передбачають розміщення коментарів до повідомлень, сприяють отриманню зворотного зв'язку і потенційної підтримки нових ідей, а використання в тексті гіперпосилань на інші ресурси допомагають учням осмислювати взаємозв'язки і контекст знань та їх конструювання.

Блоги мають великий потенціал для активного та інтерактивного навчання, інтенсивної взаємодії між учнями і викладачами, розвивають навички мислення на вищому рівні та забезпечують гнучкість навчального процесу.

З іншої сторони, блоги дозволяють учням використовувати різні способи особистісного та інтелектуального засвоєння нових понять у процесі візуалізації абстрактних ідей та інтерактивної взаємодії. Для учня блог стає персональною онлайн-трибуною. Він дає можливість кожному з них повністю контролювати висвітлений на блозі матеріал. Блог стає віртуальним простором для апробації нових понять.

Гіперпосилання в блогах дають читачам більш широкий контекст конкретного повідомлення в Інтернеті, використовуючи новини, зображення та іншу інформацію. Окрім того, гіперпосилання використовуються як додаткові аргументи для різних заяв чи коментарів, які публікує автор блога. Посилання на джерела допоможуть читачеві визначитись, наскільки відповідає його переконанням те, про що пише автор блогу.

Список використаних джерел

1. Fryer W. A. Successful and Safe Educational Blogging [Electronic resource] / Wesley A. Fryer // Tools for the TEKS: Integrating Technology in the Classroom. – Access mode : http://www.wtvi.com/teks/04_05_articles/educational_blogging.html

2. Wilkinson L. C. Classroom Language and Literacy Learning [Electronic resource] / Louise C. Wilkinson, Elaine R. Silliman. – 2001. – Access mode : <http://www.readingonline.org/articles/handbook/wilkinson/>

3. Gavelek J. Changing talk about text: New roles for teachers and students / Gavelek, J., & Raphael, T. // Language Arts. – 1996. – Issue 73. – P. 182-192.

4. Krajcik J. Inquiry based science supported by technology: Achievement among urban middle school students [Electronic resource] / Joseph Krajcik, Ron Marx, Phyllis Blumenfeld, Elliot Soloway, Barry Fishman. – [2000?]. – 19 p. – Access mode : <http://www-personal.umich.edu/~krajcik/AERA.outcomes.pdf>