

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З АБІТУРІЄНТАМИ

М. І. Садовий, О. М. Трифонова

м. Кіровоград, Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
olena_trifonova@mail.ru

Згідно Національної доктрини розвитку освіти в Україні, актуальним завданням є забезпечення доступності здобуття якісної освіти протягом життя для всіх громадян. За сучасних умов розвитку освітянського простору в Україні найбільшою мірою умові забезпечення навчання протягом всього життя відповідає дистанційна освіта. В цей же час розвиток техніки і технологій сприяють бурхливому розвитку освітніх ІКТ, зокрема – хмарних. Тому постала проблема організації дистанційного навчання в сучасних умовах. Хмарні ІКТ надають якісно нові можливості освіти, зокрема дистанційній. З розвитком комп'ютерних засобів навчання, змінюється і методика викладання: з'являються нові можливості, нові підходи – навчання стає більш комунікабельним і сучасним.

Це забезпечує переведення суб'єктів навчання з пасивних споживачів знань в активних їх творців та здобувачів, що вмюють ставити перед собою мету, формулювати проблему, визначати шляхи досягнення мети та розв'язку проблеми, отримати результат та зробити правильні з нього висновки. В сучасних умовах одним із найбільш ефективних засобів організації дистанційної освіти є хмарні технології.

Ми пропонуємо до окремих дистанційних курсів при вищих навчальних закладах залучати школярів. Це, з одного боку сприятиме поглибленню теоретичних знань учнів з певного навчального предмету, а з іншого – забезпечить профорієнтаційну роботу. Дистанційне навчання в обраному учнем ВНЗ ще протягом навчання у випускних класах загальноосвітньої школи забезпечить майбутньому абітурієнту свідомий вибір шляху подальшого продовження здобування освіти та убереже його від помилкового обрання майбутньої професії. Крім того, такі курси сприятимуть прискоренню процесу адаптації першокурсників у сфері вищої школи.

Хмарні технології дають можливість значно розширити сферу залучення суб'єктів навчання до дистанційної освіти, яка дозволила учасникам навчального процесу не тільки розширити знання з обраного напрямку, а й активізувати пізнавальний інтерес до подальшого вивчення, наприклад, фізики та допомогти з вибором майбутньої спеціальності.