

## **ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ УЧИТЕЛІВ**

С. В. Каплун

м. Харків, Харківська академія неперервної освіти  
svkaplun@ukr.net

Сьогодні повідомлення про використання Інтернету в навчальному процесі майже не викликають подиву бо, здається, усі вже давно погодилися з необхідністю інформаційно-комунікаційної підтримки навчання у загальноосвітній та вищій школі. Проте реальна практика застосування цих можливостей у багатьох українських навчальних установах, на нашу думку, ще дуже далека від необхідного. Досить часто робота учителя в Інтернеті обмежується пошуком та скачуванням «методичних розробок», а також спілкуванням у соціальних мережах. Тому актуальним завданням системи підготовки та підвищення кваліфікації педагогів є формування необхідних уявлень про методологію і дидактичні можливості глобальної мережі та, зокрема, хмарних технологій.

Можна вважати, що сьогодні вже сформовано певне теоретичне підґрунтя для роботи в хмарах; обговорювалися й можливі напрями використання хмарних технологій у навчальному процесі [2-4]. З іншого боку, досить активно здійснюється залучення вчителів ЗНЗ до боротьби із комп'ютерною неграмотністю: наприклад, О. В. Єльнікова наполегливо пропагує застосування ІКТ-технологій в діяльності вчителя та керівника навчального закладу, розповідаючи на своїх вебінарах про можливості хмарних технологій [1].

Поступово загальноосвітні заклади запроваджують ресурси «Моя школа», «Щоденник», «Класна оцінка», хоча далеко не всі розуміють їх саме як хмари. Утім, спілкуючись з учителями-предметниками, ми часто бачимо нерозуміння ними реальних перспектив Інтернет, що вже сьогодні можуть стати значною опорою у професійній діяльності педагога. До того ж можна констатувати, що сьогодні взагалі існує величезний розрив у рівнях розуміння і володіння ІКТ між лідерами та методологами цього напрямку та основним учительським загалом.

Саме тому ми вважаємо, що навчальні заклади, які здійснюють підвищення кваліфікації учителів, особливу увагу мають приділити формуванню справжньої ІКТ-компетентності педагогів, зокрема, стимулювати перші кроки у напрямі застосування хмарних технологій.

У Харківській академії неперервної освіти формується певна система інформаційно-комунікаційної підтримки учителів: обов'язкові ІКТ-модулі кожної навчальної програми курсів підвищення кваліфікації; те-

матичні спецкурси ІКТ-спрямованості; розміщені у Moodle дистанційні модулі навчальних курсів тощо. При цьому на кафедрі методики природничо-математичної освіти ми намагаємось реалізувати такий принцип: від освіченого викладача до знаючого вчителя. Саме тому зараз акценти зроблено на роботі викладачів кафедри у сервісах Google: електронна пошта; спільне ведення кафедрального блогу; редагування матеріалів, розміщених на Диску Google; підписка та робота з відео на YouTube; створення та редагування веб-альбомів Picasa. Для спільної роботи створеного при кафедрі творчого колективу учителів використовується Dropbox, а також нещодавно створений цим колективом сайт «ІКТ – учителю».

На даному етапі залучення учителів загальноосвітньої школи до опанування спільної роботи в хмарах використовуємо заняття спецкурсу «Застосування ІКТ у професійній діяльності учителів природничо-математичних дисциплін». З урахуванням рівня підготовки слухачів більш або менш докладно розглядаються особливості Web 2.0 та сутності Education 2.0, перспективи застосування хмарних технологій, а також прийоми створення блогу (за можливістю під час практичних занять вдається сформулювати перші навички роботи з учительським блогом). Невеличким досягненням можна вважати те, що у вчителів природничо-математичних дисциплін поступово формується навички працювати з розміщеними на блозі та сайті матеріалами; на черзі (і ми сподіваємося на це!) – створення та повноцінна спільна праця в освітніх хмарах.

#### Список використаних джерел

1. Все просто: бери і роби [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://elnik.kiev.ua/>
2. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е. Д. Патаракин. – М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2009. –176 с.
3. Морзе Н. В. Педагогічні аспекти використання хмарних обчислень / Н. В. Морзе, О. Г. Кузьмінська // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – Вип. 9. – С. 20-29.
4. Шиненко М. А. Використання хмарних технологій для професійного розвитку вчителів (зарубіжний досвід) / Шиненко М. А., Сороко Н. В. // Інформаційні технології в освіті. – 2012. – Вип.12.– С. 206-214.