

ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

В. А. Литвин

м. Львів, Львівський науково-практичний центр професійно-технічної
освіти НАПН України
ivitaliyltyvyn@gmail.com

Підвищення якості вищої освіти сьогодні передбачає відмову від передачі знань від викладача до студента в готовому вигляді. Необхідно перетворити майбутнього фахівця з пасивного споживача знань в активного їх пошукувача, що може сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Посилення ролі самостійної роботи студентів означає принциповий перегляд організації навчально-виховного процесу ВНЗ, який повинен будуватися так, щоб розвивати вміння вчитися, формувати у студента здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, навчати способам адаптації до професійної діяльності в сучасному інформатизованому світі. Самостійна діяльність є одним з найбільш доступних і надійних шляхів підвищення ефективності навчання та активізації навчального процесу.

Роль ІКТ в освіті полягає в тому, що вони не лише виконують функції інструментарію для вирішення певних педагогічних завдань, а й сприяють створенню нових форм і методів навчання. Сучасні мережеві ІКТ лежать в основі дистанційної освіти, середовищ комп'ютерного тестування і навчання, забезпечують формування єдиного інформаційно-освітнього простору. З розвитком комп'ютерно орієнтованих засобів навчання змінюється методика викладання у вищій школі: з'являються нові технології, нові підходи, навчання стає більш доступним, мобільним і гнучким. ІКТ допомагають організувати самостійну роботу студентів на якісно новому рівні та зробити навчання більш привабливим. При цьому інформаційно-комунікаційні технології допомагають формувати самостійну роботу в аудиторному режимі, так і як дистанційно.

Особливу роль у розвитку самостійної діяльності студентів надає можливість інтерактивної взаємодії з освітнім Web-ресурсом. Ситуація «діалогу», що складається в процесі вирішення навчального завдання при зверненні студента до довідкового матеріалу, інтерактивної підказки, можливість задавання запитань комп'ютерній системі, вибору викладу матеріалу (стислого, ілюстрованого, візуалізованого, мультимедійного тощо) створює умови для мотивації, занурення в навчальну діяльність, розвитку самостійності, креативності.

Одним з найбільш ефективних засобів організації самостійної діяльності студентів є застосування з освітньою метою хмарних сервісів (*cloud services*), під якими розуміють послуги та рішення для споживачів, які поставляються і споживаються через Інтернет в режимі реального часу. Хмарні обчислення (*cloud computing*) – це модель надання провайдером користувачеві зручного доступу на вимогу до масиву налагоджуваних комп’ютерних ресурсів, які можуть бути швидко зарезервовані та вивільнені з мінімальними діями з їх боку.

Хмарні технології передбачають виконання додатків та/або зберігання даних на серверах у розподілених центрах оброблення даних, доступних через Інтернет. Для розроблення й використання цих додатків необхідна спеціальна хмарна платформа. Найпопулярніші зараз: Google Groups, Microsoft Office Web Apps, Amazon EC2.

Для освітніх цілей розроблений Google Apps Education Edition – безкоштовний пакет для навчальних закладів, що включає всі можливості повного професійного пакета. Інструменти Google Apps підтримуються багатьма пристроями, тому є досить доступними й універсальними технологіями для роботи в освітньому середовищі [2].

Основні переваги використання Google Apps Education Edition:

- мінімальні вимоги до апаратного забезпечення;
- не потребують витрат на придбання спеціального програмного забезпечення (доступ до додатків відбувається через веб-браузер);
- Google Apps підтримують всі операційні системи і клієнтські програми, якими користуються студенти та навчальні заклади;
- робота з файлами можлива за допомогою будь-якого мобільного пристрою, що призначений для роботи в Інтернет;
- інструменти Google Apps Education Edition безкоштовні [1, с. 109].

Це робить хмарні технології Google дуже доречним в активізації самостійної роботи студентів ВНЗ. Без сумніву, в наступні роки попит на ринку праці на фахівців, які володіють технологіями хмарних обчислень постійно зростатиме, тому ВНЗ мають організувати їх ефективне навчання. Вважаємо, що найкращий спосіб підготовки майбутніх фахівців до роботи з новітніми ІТ-технологіями – впровадження цих технологій в освітній процес.

Список використаних джерел

1. Сейдаметова З. С. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 9. – С. 105–111.
2. Google Apps Education Edition [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.google.com/a/help/intl/en/edu/index.html>.