

ОБЛАЧНЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В. П. Козыренко
г. Харьков, Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»
kvp@nua.kharkov.ua

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации современного образования [1].

В последнее время для образовательных процессов характерны следующие изменения:

1. Значительный рост объемов учебной информации и необходимости оперативного обновления этой информации.
2. Растущие возможности интерактивного представления учебных материалов при доступной мультимедийности представления информации.
3. Увеличение потребности в организации и обеспечении самостоятельных, индивидуальных форм обучения при всех формах обучения.
4. Удаленность обучаемых от учебного процесса (работа, обучение в нескольких вузах, географическая удаленность от места обучения). Большинство таких ситуаций связано с растущей мобильностью обучаемых [2].

В наст время ИКТ предоставили учебным заведениям много новых форм и возможностей – средства организации видеоконференций, средства дистанционного обучения – MOODLE 2.*, облачные ресурсы. Среди разнообразных средств и технологий особый интерес в образовании проявляется к облачным сервисам. Причины популярности облачных решений в учебном процессе:

1. Высокая технологичность и возможность внедрения практически без дополнительных затрат. Основные требования – наличие скоростного доступа в Интернет и достаточный уровень организации сетевой среды учебного заведения. В настоящее время для большинства учебных заведений эти условия выполнимы.
2. Разработка и поддержка облачных решений со стороны известных ИТ-корпораций, таких как, например, Microsoft и Google.
3. Возможность «перемещения» элементов учебного процесса в виртуальную среду.

Одним из наиболее распространенных облачных решений является интегрированная облачная среда для образовательных учреждений

Live@Edu от корпорации Microsoft.

В качестве новых возможностей, связанных с внедрением Live@edu в учебный процесс можно отметить:

- расширение сетевых технологий обучение за пределы локальной среды учебного заведения;
- возможность создания в облачном хранилище групп, ориентированных на информационное взаимодействие в соответствии как с учебной деятельностью (учебные группы, курсы), так и с направлениями воспитательной и научной работы (клубы, студком, родители и др.);
- обеспечение студентов электронной почтой со средствами планирования для обмена информацией с деканатами и отдельными службами;
- возможность администрирования облачного почтового сервера администраторами учебного заведения, т.е. самостоятельное создание и редактирование учетных записей, восстановление паролей;
- возможность внедрения на всех образовательных уровнях, т.е. соответствие требованиям, предъявляемым к информационным решениям непрерывного образования [1];
- наличие технологии перехода учебного заведения от средств Live@edu к решениям Office 365 с выбором соответствующего плана.

Развитие методики применения облачных ресурсов в учебном процессе требует экспериментов, обмена мнениями и опытом применения. Именно по этой причине настоящий семинар является исключительно актуальным и своевременным.

Список использованных источников

1. Козыренко В. П. Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования / [В. П. Козыренко] // Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – Разд. 2.2. – С. 130–139.
2. Козыренко В. П. Актуальные вопросы обеспечения виртуальной мобильности / В. П. Козыренко, К. С. Барашев, В. А. Кирвас // VII Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании», 3–10 июня 2011 г., Варна (Болгария) : материалы : В 3 т. – Т. 2., Ч.2. – С. 576–579.