

## **Использование платформы HN-MOOC для поддержки обучения в общеобразовательной средней школе**

Юрий Николаевич Богачков\*, Юлиана Валентиновна Яковенко,  
Павел Станиславович Ухань

Институт информационных технологий и средств обучения НАПН  
Украины, ул. М. Берлинского, 9, г. Киев, 04056, Украина  
ebogun@gmail.com\*

**Аннотация.** Цель – апробация авторской концепции Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC) в реальной учебной практике работы общеобразовательной школы. Задачи – обучение преподавателей работе в среде HN-MOOC; разработка классификаторов по предметам и учебных материалов; создание индивидуальных авторских тематических листов; пробное обучение учеников. Объект исследования – среда дистанционного обучения Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC). Предмет исследования – организация учебного взаимодействия в среде HN-MOOC. Метод исследования – эксперимент. Создан прототип на основе сервисов Google. Точка входа <http://rcde.com.ua>. В прототипе реализованы следующие основные компоненты: авторизация пользователей, списки предметов, тематические классификаторы по предметам, управление учебными элементами, привязка умений (skills) к темам и учебным элементам. Разработана форма тематических листов, на которых осуществляется учебное взаимодействие учеников и преподавателей.

**Ключевые слова:** MOOC; дистанционное обучение; умения; контент.

**Iu. N. Bogachkov\*, Iu. V. Iakovenko, P. S. Ukhan. Using the HN-MOOC platform to support learning in secondary schools**

**Abstract.** The goal – testing the author's conception Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC) in real educational practice of secondary school. Tasks – training of teachers working in an environment HN-MOOC; development of classifiers in the subjects and teaching materials; creating individual copyright thematic sheets; trial training students. The object of study – distance learning environment for Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC). Subject of research – the organization of educational interaction among HN-MOOC. Method of research: experiment. A prototype based on the services of Google. The entry point <http://rcde.com.ua>. In the prototype, the following main components: user authentication, lists of items subject classifications in subjects management

training elements, binding abilities (skills) to the themes and educational elements. Developed a form of thematic sheets on which the educational interaction of students and teachers.

**Keywords:** MOOC; distance learning; skills; content.

**Affiliation:** Institute of Information Technology and learning tools NAPS of Ukraine, 9, M. Berlynskoho St., Kyiv, 04056, Ukraine.

E-mail: ebogun@gmail.com\*.

Причина, вызвавшая разработку данной концепции гибридных сетевых массовых открытых курсов, заключается в необходимости разрешения ряда существующих противоречий дистанционного обучения. А именно:

- потребность в использовании многочисленных, уже существующих, разрозненных ресурсов с единой точки входа;
- обеспечение возможности консультационного режима работы, в котором многие преподаватели работают со многими учениками без жесткого регламента;
- возможность «ползучей» доработки контента непосредственно в процессе обучения (без разделения функций разработчиков, преподавателей учеников);
- потребность четкой привязки учебных материалов к компетенциям, которые они формируют.

В рамках совместного эксперимента на площадке <http://rcde.com.ua>, предоставленной благотворительным фондом «Омріяна крайня» (<http://www.ok-fund.org>) при научном сопровождении ИИТСО (<http://iitlt.gov.ua>) и активном участии вечерней школы № 7 г. Киева отрабатывается применение комплекса дистанционных технологий в учебном процессе с использованием платформы НН-МООС [1; 2].

Стартовая страница ресурса показана на рис. 1. Рассмотрим основные элементы платформы НН-МООС и способы работы с ними. Для начала работы необходимо создать себе аккаунт Google. Дальше переходим к списку предметов. Выбрав необходимый предмет, переходим к списку тем. Выбрав необходимую тему, переходим на тематический лист. Тематический лист содержит краткие описание учебных материалов по данной теме и ссылки на них. Учащийся может выбрать любой материал и проработать его. Если у ученика возникли вопросы или затруднения, он может непосредственно в этом тематическом листе сформулировать вопрос. Учитель автоматически получит текст вопроса на свою почту и там же может ответить на него. Каждый учитель, имеющий доступ к тематическому листу, может туда добавлять новые ресурсы. Доступ к тематическому листу регулируется

стандартными средствами Google. Возможно организовать свободный доступ, доступ по ссылке или по персональному приглашению.

## Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC)

Платформа для простого создания и ведения собственных дистанционных курсов.  
Действующий концепт. Не рассматривать как полнофункциональную систему.  
[Смотреть краткий видеоОбзор](#)

Для начала работы Вы должны создать себе аккаунт Google  
(если у Вас его еще нет)



Переходим к списку предметов... и дальше вглубь тем и подтем



!!! Вы всегда можете добавить новый образовательный ресурс



!!! Вы можете добавить конкретный учебный элемент



Если Вам вышеописанная затея понравилась, то можно  
зарегистрироваться для участия (время пошло !)

Как преподаватель,  
тьютор, автор  
(потребуется вход в  
аккаунт)

Зарегистри-  
роваться

В качестве ученика  
(потребуется вход в  
аккаунт)

Зарегистри-  
роваться

Перейти к курсу  
"Основы работы в  
среде HN-MOOC"

Все вопросы и пожелания пишите [сюда](#) мне, Богачкову Юрию

Рис. 1. Стартовая страница прототипа среды  
Hybrid network Massive open online courses (HN-MOOC)

Описанная процедура позволяет говорить о формировании новой модификации образовательной среды. Существенными отличительными признаками такой среды являются:

- простота вхождения (легко освоить, легко применять, гибкая конфигурация участников и контента);
- применимо как дополнительная форма, при смешанном обучении, чисто дистанционном и в режиме консультирования;
- краудсорсинговый эффект – чем больше пользователей, тем качественней и больше становится ресурс;
- автоматическая адаптация содержания обучения к потребностям пользователей;
- автоматический отбор качественного контента;
- гибридные роли участников: можно быть одновременно обучаемым, учителем, тьютором, автором контента;
- сетевой тип взаимодействия участников.

#### **Список использованных источников**

1. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу : навчальний посібник / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко, О. В. Рибалко, Ю. М. Богачков ; за ред. В. Ю. Бикова, В. М. Кухаренка. – К. : Мілєніум, 2008. – 324 с.
2. Богачков Ю. М. Дистанційне навчання школярів – можливості та проблеми / Ю. М. Богачков, П. С. Ухань, Ю. Л. Новіков // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2011. – № 2. – С. 29-33.

#### **References (translated and transliterated)**

1. Bykov V. Yu. Tekhnolohiia stvorenia dystantsiinoho kursu [Technology of creation of a distance course] : navchalnyi posibnyk / V. Yu. Bykov, V. M. Kukharenko, N. H. Syrotenko, O. V. Rybalko, Yu. M. Bohachkov ; za red. V. Yu. Bykova, V. M. Kukharenka. – K. : Milenium, 2008. – 324 s. (In Ukrainian)
2. Bohachkov Yu. M. Dystantsiine navchannia shkoliariv – mozhlyvosti ta problemy [Distance learning for schoolchildren – opportunities and challenges] / Yu. M. Bohachkov, P. S. Ukhan, Yu. L. Novikov // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2011. – No. 2. – S. 29-33. (In Ukrainian)