

Проблемы создания персональной учебной среды

Татьяна Владимировна Тарнавская
Кафедра английской филологии, Национальный университет
биоресурсов и природопользования Украины,
ул. Героев Обороны, 15, Киев, 03041, Украина
tarnavskaya@ukr.net

Аннотация. *Цели исследования* анализ современного этапа реализации персональной учебной среды. *Задания исследования* заключается в подборе собственной персональной учебной среды для студентов. *Объект исследования* персональная учебная среда. *Предмет исследования* проблемы создания персональной учебной среды. *Основные выводы и результаты* создание персональной учебной среды имеет ряд отрицательных и положительных аспектов, поэтому данная проблема требует дальнейших исследований и апробации полученных результатов.

Ключевые слова: виртуальная учебная среда; персональная учебная среда; SharePoint Online.

T. V. Tarnavskaya. The problems of creating a personal learning environment

Abstract. *Objectives of the study:* analysis of the current stage of the implementation of a personal learning environment. *Research objectives* is to select own personal learning environment for students. *Object of study:* a personal learning environment. *Research subject:* the problems of creating a personal learning environment. *Methods:* source analysis, definition synthesis. *Research results:* the creation of a personal learning environment has a number of negative and positive aspects, so this problem requires further research and testing of the results obtained.

Keywords: virtual learning environment; personal learning environment; SharePoint Online.

Affiliation: Department of english philology, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Heroyiv Oborony St., 15, Kyiv, 03041, Ukraine.

E-mail: tarnavskaya@ukr.net.

С ростом популярности дистанционного образования возрастает актуальность создания виртуальных и персональных учебных сред. Целесообразность применения персональных учебных сред обусловлена тем, что студент обретает возможность самостоятельно управлять

процессом обучения, устанавливая свои собственные цели, управляя содержанием курса и определяя круг общения.

Виртуальная учебная среда (Virtual Learning Environment, VLE) – это электронная платформа для обеспечения и отслеживания электронных курсов. Наиболее распространенными системами управления обучением, используемыми в высших учебных заведениях, являются Blackboard и Moodle (в Украине чаще используется последняя). Основные функции виртуальных учебных сред, известных также как системы управления обучением (Learning Management System, LMS), заключаются в том, чтобы упростить управление курсом, направленным на обучение большого числа студентов; обеспечить возможность создавать содержание обучения без специальных навыков работы с компьютером и облегчить общение между преподавателем и студентами.

Одним из главных недостатков, существующих виртуальных учебных сред является их содержательно-ориентированный характер. Многие преподаватели переместили все свои учебные материалы в систему без учета индивидуальных особенностей студентов, несмотря на то, что в сфере образования наблюдается акцент на личностно-ориентированное обучение.

В то же время, современный уровень развития информационных технологий (Web 2.0: блоги, вики, социальные сети и т. п.) позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, создавая свои персональные учебные среды (Personal Learning Environment, PLE) [5]. Это предполагает повышение их ответственности за собственное обучение, а роль инструктора все больше сводится к роли «посредника», который направляет процесс обучения, а не является единственным источником информации. В Web 2.0 студенты становятся не только потребителями, но и производителями образовательных ресурсов; создаются условия для коренного изменения характера преподавания и обучения путем создания лично управляемой учебной среды.

Целесообразность применения персональных сред в качестве платформы для электронного обучения обусловлена тем, что студенты обретают возможность самостоятельно управлять процессом обучения [7], устанавливая свои цели, управляя содержанием курса и определяя круг общения. Присоединяясь к группам по интересам, студенты обретают окружение, где они могут расширять свои знания, практиковать полученные навыки и продолжать обучение на протяжении всей жизни, развивая и совершенствуя свой «рабочий кабинет».

Идея замечательная, но мнения ученых относительно персональных учебных сред различаются от полного отрицания [1] до реализации [2, с. 1]. Решение, на наш взгляд, заключается в обеспечении

обучающихся своего рода шаблонами, в рамках которых студент сможет создавать свою собственную персональную учебную среду, выбирая компоненты из рекомендованных баз данных. Более того, рекомендованные базы данных должны иметь функции ранжирования информации по различным критериям и автоматического обновления на основе мнения не только инструктора, но и предшествующих студентов, с учетом их опыта обучения. Это то, чего не хватает, например, в облачной службе SharePoint Online, которая преподносится как среда для работы преподавателей и студентов без специальных навыков. На самом деле, личный опыт показал, что:

- бесплатная версия продукта является сильно ограниченной, что особенно усложняет работу при отсутствии помощи со стороны ИТ-специалистов;

- сайты, созданные без профессиональной поддержки, не способствуют росту мотивации к обучению;

- для обеспечения непрерывного совершенствования созданной среды обучения в условиях очень высоких темпов изменений в области ИТ-индустрии необходима постоянная профессиональная поддержка со стороны службы ИТ, что обеспечивается далеко не всегда;

- обмен опытом создания сайтов групп усложнен тем, что они находятся в закрытом доступе;

- содержание сайта или полностью зависит от преподавателя, или наполняется студентами, не имеющими для этого достаточно опыта.

Следует также отметить, что не все студенты готовы к такой ответственности и обладают достаточным уровнем сознательности. Несмотря на их способность легко осваивать новые онлайн инструменты и компьютерные программы, многим не хватает информационной грамотности, чтобы в огромном количестве имеющейся на сегодняшний день информации выбрать действительно самое ценное и актуальное или отличить информацию из официальных источников от личного мнения автора.

Существует немало примеров успешных сайтов учебных заведений на основе SharePoint Online [3], но анализ показал, что их успешность обеспечена финансовыми вложениями и поддержкой профессионалов. Например, Шейн Янг (Shane Young), «самый ценный профессионал» (MVP, Most Valuable Professional) команды Microsoft, разработал решения для нескольких школ, в том числе школьного округа долины Боулдер (Boulder Valley School District), и Центрального Мичиганского университета (Central Michigan University, USA) [4].

В силу того, что персональные учебные среды – явление относительно новое, и практических доказательств их эффективности

еще недостаточно, данная проблема требует дальнейших исследований и апробации полученных результатов [6].

Список использованных источников

1. Die LMS die! You too PLE! [Electronic resource] / Creative Commons (Attribution) license // Teach and Learn Online. – 2005. – Access mode : <http://teachandlearnonline.blogspot.com/2005/11/die-lms-die-you-too-ple.html>.

2. Соловов А. В. Мифы и реалии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Соловов А. В. // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 121-126. – Режим доступа : http://www.itlt.edu.nstu.ru/articles/article14_solovov_av.doc.

3. Fleming R. Ten of the best – Australian education websites built on SharePoint [Electronic resource] / Ray Fleming ; Microsoft. – 2011. – Access mode : <http://blogs.msdn.com/b/education/archive/2011/08/11/ten-of-the-best-australian-education-websites-built-on-sharepoint.aspx>.

4. Carter B. Blogging with the Twynham School IT Team and Shane Young [Electronic resource] / Brenda Carter ; Microsoft. – 2008. – Access mode : <http://blogs.technet.com/b/tothesharepoint/archive/2008/08/18/3099208.aspx>.

5. Єчкало Ю. В. Модель персонального навчального середовища / Ю. В. Єчкало // Новітні комп'ютерні технології. – Кривий Ріг : ДВНЗ «Криворізький національний університет». – 2013. – Том 11. – С. 51-52.

6. Словак К. І. Мобільні математичні середовища: сучасний стан та перспективи розвитку / Словак К. І., Семеріков С. О., Триус Ю. В. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наукових праць / Редрада. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – № 12 (19). – С. 102-109.

7. Ткачук В. В. Засоби мобільних ІКТ для створення професійної навчальної мережі / В. В. Ткачук // Новітні комп'ютерні технології. – 2013. – Том 11. – № 1. – С. 82-85.

References (translated and transliterated)

1. Die LMS die! You too PLE! [Electronic resource] / Creative Commons (Attribution) license // Teach and Learn Online. – 2005. – Access mode : <http://teachandlearnonline.blogspot.com/2005/11/die-lms-die-you-too-ple.html>.

2. Solovov A. V. Mify i realii distancionnogo obucheniya [Myths and realities of distance learning] [Electronic resource] / Solovov A. V. // Vyssee obrazovanie v Rossii. – 2000. – No 3. – S. 121-126. – Access mode :

http://www.itlt.edu.nstu.ru/articles/article14_solovov_av.doc. (In Russian)

3. Fleming R. Ten of the best – Australian education websites built on SharePoint [Electronic resource] / Ray Fleming ; Microsoft. – 2011. – Access mode : <http://blogs.msdn.com/b/education/archive/2011/08/11/ten-of-the-best-australian-education-websites-built-on-sharepoint.aspx>.

4. Carter B. Blogging with the Twynham School IT Team and Shane Young [Electronic resource] / Brenda Carter ; Microsoft. – 2008. – Access mode : <http://blogs.technet.com/b/tothesharepoint/archive/2008/08/18/3099208.aspx>.

5. Echkalo Yu. V. Model of personal learning environment / Yu. V. Echkalo // // New computer technology. – 2013. – Vol. XI. – P. 51-52. (In Ukrainian)

6. Slovak K. I. Mobilni matematychni seredovyshcha: suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku [Mobile mathematical environments: current state and development prospects] / Slovak K. I., Semerikov S. O., Tryus Yu. V. // Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriiia No. 2. Kompiuterno-orientovani systemy navchannia : zb. naukovykh prats / Redrada. – K. : NPU imeni M. P. Drahomanova, 2012. – No. 12 (19). – S. 102-109. (In Ukrainian)

7. Tkachuk V. V. Mobile ICT tools to create a professional training network / V. V. Tkachuk // New computer technology. – 2013. – Vol. XI. – P. 82-85. (In Ukrainian)