

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТІ

В. М. Качан^{1а}, В. Г. Гриценко^{2б}

¹ м. Черкаси, Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

² м. Київ, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України

^а v.kachan1987@gmail.com

^б grycenko@ukr.net

В наш час головним завданням системи сучасної освіти є перетворення інформаційних сервісів та Інтернет-технологій на засоби навчального призначення, що дають змогу отримати якісно нові результати навчання. Для цього потрібні зміни всіх напрямків діяльності навчальних закладів, активне впровадження технологій у виховний, навчальний, методичний процеси, формування інформаційно-навчального середовища закладу [1].

Сучасний стрімкий прогрес Інтернет-технологій створює необхідне підґрунтя до появи нових форм організації спілкування. Поряд з такими популярними засобами комунікації, як електронна пошта, обмін миттєвими повідомленнями, відео спілкування в реальному часі з'явилися нові – форуми, блоги та інші.

Однак, найпопулярнішим інструментом спілкування, а також сервісом пошуку друзів та знайомих, аудіо- та відеоконтентів, веб-сайтів є соціальні мережі. Як наслідок, саме соціальні мережі вважаються основною причиною зростання часу перебування в Інтернеті користувачів [2].

Під терміном «соціальна мережа» ми пропонуємо розуміти інтерактивний багатофункціональний веб-сайт, що являє собою автоматизоване середовище, що спрямоване на утворення об'єднань людей за спільними інтересами або діяльністю. Комунікації між її учасниками відбуваються за допомогою всіх відомих сервісів: електронної пошти, миттєвого обміну інформацією, відеозв'язку в реальному часі, тощо.

Нині дослідники намагаються розширити сферу використання соціальний мереж в діяльності людини, максимально використовуючи всі доступні можливості та функції. Зокрема, в навчальному середовищі за допомогою соціальних мереж можна виконувати різноманітні завдання: проводити інтерактивне та мобільне навчання, організовувати проектну діяльність, мережеву спільну роботу студентів.

Обговорення досвіду та перспектив використання соціальних мереж у форматі дистанційних навчальних сервісів є на часі важливим. Про-

аналізуємо позитивні аспекти використання соціальних мереж в навчальному процесі.

1. *Соціальні мережі є безкоштовним сервісом.* Більшість навчальних закладів вимушені купувати та налаштовувати спеціальне обладнання, навчальне програмне забезпечення, сервери для зберігання даних. Зарадити проблемі можуть соціальні мережі, оскільки користувачі мають можливість безкоштовно використовувати їх засоби та ресурси для обміну інформацією.

2. *Соціальні мережі мають зручний інтерфейс.* Нині студентів не потрібно навчати працювати в соціальних мережах. Усі засоби створення та керування контентом, можливості комунікації та інші, ними заздалегідь досконало вивчені.

3. *Соціальні мережі забезпечують індивідуальний підхід до студента.* Соціальні мережі дають можливість взаємодіяти з кожним студентом індивідуально, враховуючи його специфічні особливості та потреби.

4. *Соціальні мережі платформа не лише для розваг.* Впровадження соціальних мереж в освітню діяльність змінює уявлення студентів щодо можливостей їх застосування лише в якості розважальних сервісів та розширює спектр можливостей використання в навчальних цілях.

5. *Соціальні мережі є платформою для безперервного навчання.* Взаємодія між студентами та викладачами у зручний для них час створює необхідні умови для організації безперервного навчального процесу.

На превеликий жаль, соціальні мережі на сьогоднішній час ще мало використовуються в навчальному процесі, а сучасна освіта повільно реагує на потреби студентів стосовно інтеграції їх навчальної діяльності з сучасними соціальними комунікаціями. Однак, соціальні мережі є потужним інструментом, який має унікальні особливості та можливості й потребує невідкладного подальшого дослідження.

Список використаних джерел

1. Коваленко А. Соціальні мережі та інформаційне забезпечення викладацьких практик (на прикладі соціальної мережі ВКонтакте) / Альона Коваленко // Український науковий журнал "Освіта регіону політологія психологія комунікації" – 2011. – Вип. 2. – С. 99-105.

2. Флегантов Л. О. Інформатико-технологічні компетенції викладачів з використання web-технологій у навчальній роботі / Флегантов Л. О. // Вища освіта України. – 2011. – № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – В 2-х томах. – Т. 2. – С. 515-522.